Методическая разработка

«Герой – пример для подражания»

Цель занятия:

Мотивировать обучающихся на стремление проявить себя в созидательном коллективном действии.

Задачи:

* формировать понимание о том, что герои есть, что они нужны всегда и везде, что без героизма жизнь просто остановится в развитии;
* формирование понимания важности умения преодолевать самого себя и значение качества героизма для жизни;
* мотивировать на выбор своего героя как примера для подражания;
* развитие готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, образования и универсальной духовно-нравственной установки становиться лучше;
* формировать ценностное отношение к людям, окружающему миру;
* развивать: желание и интерес к формированию способностей преодолевать трудности, проявлять жизненный оптимизм, настойчивость и целеустремленность; умение опираться на нравственные ценности при принятии решений в жизненных ситуациях, анализировать свои поступки, давать им нравственную оценку;
* создать условия для получения школьниками эмоционального и

нравственного опыта реагирования на различные ситуации;

* развивать умение распознавать свои чувства и побуждения, формировать понимание взаимосвязи чувства и действия и ответственности за их последствия;
* развивать мышление и способность к индивидуальному рассуждению и коллективному обсуждению, культуру общения и речи, умение вести бесконфликтный диалог, умение слушать окружающих, анализировать мнение другого, отстаивать свою точку зрения, прогнозировать последствия своих действий.

**Методы:** информационный, частично-поисковый (эвристический),

побуждающий, объяснительно-побуждающий.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Виды деятельности:** слушание, осмысление, выражение своих представлений, просмотр фильма, беседа, дискуссия, обобщение, коллективный труд, анализ своих чувств, состояний, действий и их взаимосвязей, самостоятельная работа с поиском информации.

**Учебно-методическое обеспечение:** короткометражный художественный фильм режиссера Елены Дубровской «Ванька адмирал»

**Оснащение и оборудование:** проектор, ноутбук,аудиоколонки, выход в сеть Интернет.

**Этапы проведения:**

1. Организационный
2. Мотивационно-целевой
3. Просмотр фильма
4. Беседа по теме фильма, побуждение к действию.
5. Социальная практика - созидательный труд.
6. Рефлексия и обсуждение.

 **Ход мероприятия:**

1. **Организационный этап.**

(Приветствие учителя)

*Дорогие ребята, перед началом нашего занятия я предлагаю вам закрыть глаза, представить, что мы на поляне среди цветов, ласково греет солнце, поют птицы. Положите ладони на сердце. Представьте, что там тоже солнышко, которое освещает и согревает всё вокруг. Раскройте руки, пусть свет и тепло вашего сердца прольется в мир. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу.*

1. **Мотивационно-целевой этап.**

*- «Герой - это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке, а лучшее - это борьба за мощь, за изобилие, за счастье страны и народа», - писал Алексей Николаевич Толстой.*

*- Мы знаем о многих героях из истории нашей страны и из истории мира. Герои живут и рядом с нами. Как вы думаете, какими качествами обладает герой?*

(Ответы обучающихся записываем на доске)

1. **Просмотр фильма режиссера Елены Дубровской «Ванька адмирал».**

*А сейчас, ребята, давайте посмотрим фильм режиссера Елены Дубровской «Ванька адмирал». После просмотра фильма мы с вами поговорим о понятиях «ГЕРОЙ» и «ПОДВИГ».*

 **(**Просмотр фильма режиссера Елены Дубровской «Ванька адмирал»)

 <https://disk.yandex.ru/d/SeOFYbfV2W6BrA>

1. **Беседа по теме фильма, побуждение к действию.**

*- Главный герой в фильме размышляет, чем он приносит пользу людям. По мнению самого Ивана — тем, что он смог организовать клуб юных моряков. Этим он обязан своему кумиру — адмиралу Фёдору Ушакову и случаю, который с Иваном произошел на родине великого флотоводца. Приехав в деревню, Иван познакомился с двумя ребятами, которым нужна была защита от деревенских подростков. Поступая так, как поступил бы на его месте будущий адмирал, Иван смог совершить свой подвиг и подружил ребят.*

* *Герой и подвиг - понятия нераздельные. Герой способен пожертвовать собой ради других, во имя защиты Родины, умеет преодолевать преграды и решать проблемы.*

- *А как вы думаете, герой должен обладать таким качеством как решительность?*

(Ответы обучающихся)

*Благодаря решительности, люди проявляют смелость, отвагу, силу духа. В основе всех действий – наши мысли.*

1. **Социальная практика - созидательный труд.**

*- Давайте проверим, как мысли и слова действуют на нас.*

(Педагог предлагает выйти к нему одного из обучающихся)

*– Поможет мне в этом* (имя обучающегося)*. Мы выполним следующее упражнение: вытяни, пожалуйста, в стороны руки. Я буду опускать твою руку вниз, нажимая на нее сверху. Ты должен удержать руку, говоря при этом громко и решительно: «Я сильный»* (демонстрация упражнения)*. Как видите, мой вес он выдержал. Так повлияли слова. Слова – сила мысли.*

 *Я вижу, что на самом деле ты не такой уж и сильный. Теперь сделаем то же самое, но ты должен говорить: «Я слабый». Произнося это с соответствующей интонацией, то есть тихо, уныло, думать при этом, что ты слабый и не сможешь уже удержать руку* (демонстрация упражнения)*.*

*Мы провели эксперимент, в котором увидели, как мысли и слова помогают нам справиться с трудностями и побеждать, но и лишают нас внутренней силы. Для того, чтобы мы чувствовали себя счастливыми, а дела и поступки были хорошими, наши мысли и слова должны быть светлыми, как у героев.*

*- А теперь давайте вспомним поговорки о герое.*

*- Сейчас ваша задача объединиться в три группы. Я раздам каждой группе по 6 пословиц. Вы их составите, и мы вместе посмотрим, что у вас получилось.*

***Герой за Родину*** *горой****.***

***На героя и слава*** *бежит****.***

***Герои куют*** *победу****.***

***Герой никогда не умрёт — он вечно*** *в народе живёт****.***

***Герой в бою думает не о смерти, а*** *о победе****.***

***Смертью герой пал, а Родину*** *не продал****.***

***Победа над смертью рождает*** *героя.*

***Кто за правду горой, тот*** *настоящий герой.*

***Слава герою, презрение*** *трусу****.***

***Презрение к смерти рождает*** *героев****.***

***Герой не многих знает, а имя его вся страна*** *повторяет.*

***Герой умирает — о себе*** *память оставляет****.***

***За родную землю стой, как скала: трусу — пуля, герою —*** *хвала.*

***Герой за славой*** *не гонится****.***

***Герой трусу*** *не товарищ****.***

***На героя и слава*** *бежит.*

***Герой тот, кто побеждает*** *смерть****.***

***Героям страх*** *неведом****.***

( Ответы обучающихся)

*- Как вы думаете, какое наименование будет противоположно понятию ГЕРОЙ?*

(Ответы обучающихся)

* *Трус. Прошу на доске написать определения слову трус по очереди написать эти слова.*
* *Такой человек не способен на волевой, сознательный, бескорыстный поступок во имя кого-то или чего-то, а тем более на подвиг.*

 *- Героями не рождаются, героями становятся. Не может быть такого дня или часа, когда подвиг невозможен. Без подвига нет героя. Сейчас я хочу вам рассказать о героях нашего района, наших земляках. Пусть их боевой путь был труден и порой неизвестен, так как многие из них погибли совсем молодыми, но они прославили свою малую Родину.*

 (раздать каждой группе карты героев)

 *Подготовьте, пожалуйста, кратко рассказ о жизни и службе героев Тугуро-Чумиканского района.*

**6.** **Рефлексия социальной практики - общественно полезного дела.**

(Любое проведенное дело со школьниками требует рефлексии, ответов на вопросы)

*Что нам удалось из намеченного? Благодаря кому и чему?*

*Какие качества помогли?*

*Что мешало? Как действовать по-другому?*

*Был ли страх или сомнение в себе: не смогу, не получится? Удалось ли преодолеть?*

*Проявили ли положительные качества? Какие? В чём?*