

**1.     Пояснительная записка**

Программа деятельности «Школьный спортивный клуб «Рыцари XXI века» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ в ред. от 25.12.2012, требованиями к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, программе воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, сформулированными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями)), а также в соответствии с Распоряжением правительства Российской Федерации «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 7 августа 2009 г.  № 1101-р, Письмом Минобрнауки РФ и Минспорттуризма РФ от 10 августа 2011 года №№ МД-1077/19, НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» и реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления развития личности.

Программа направлена на привлечение всех участников образовательных отношений к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование у подрастающего поколения бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, развитию культуры безопасной жизнедеятельности.

**Цель программы:**

Создание условий для сохранения, укрепления и развития физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них здоровьесберегающего мышления и интереса к физической культуре и спорту, их успешная социализация посредствам вовлечения в физкультурно-оздоровительную деятельность гимназии и разнообразные культурно-образовательные события.

**Задачи программы:**

1.     Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

2.     Пропаганда ценностных ориентаций, эстетических идеалов и основных идей современной физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

3.     Овладение школьниками приемами поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

4.     Приобретение конкретных знаний и умений, навыков межличностного взаимодействия и общения в рамках освоения различных модулей.

5.     Формирование спортивных команд по видам спорта, участие в образовательных проектах, спортивных играх, соревнованиях различных уровней.

6.     Инициирование социальной активности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, социум) в различных видах совместного досуга.

Программа предназначена для занятий с обучающимися на ступени начальной, основной и средней школы и рассчитана на школьников:

- проявляющих повышенный интерес к физической культуре и спорту;

- желающих развить свои знания и умения в области исследовательской и проектной деятельности;

- мотивированных на дальнейшее обучение в учебных заведениях спортивного, медицинского профилей или в области «PR» - связей с общественностью;

- принимающих и реализующих ценности здорового и безопасного образа жизни;

- вызывающих наибольшее опасение, «группа риска».

Реализация программы на ступени начального общего образования позволяет сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

На ступени основного общего образования программа помогает в формировании мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни и в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, включению обучающихся в процессы общественной самоорганизации, формированию партнерских отношений с родителями.

На уровне среднего общего образования программа позволяет вовлечь обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействует в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помогает в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий, овладении социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями. Мышление в судейской и инструкторской практике, арбитраж дает обучающимся возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между людьми.

Реализация программы «Школьный спортивный клуб «РыцариXXI века» осуществляется по модулям и позволяет максимально учесть в образовательном и воспитательном процессах специфику развития обучающихся на каждой ступени, каждого возраста и формировать в любом возрасте социально компетентную личность на основе учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения.

Особенность программы заключается в клубной форме организации внеурочной деятельности и широкой вариативности направлений обучения школьников, обеспечивающих формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможность творческой самореализации, подготовку школьников к жизненному самоопределению. С учетом этих особенностей данная программа носит комплексный характер и представляет собой совокупность условий, в рамках которых урочная и внеурочная деятельность детей рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям. В результате реализации программы сами обучающиеся, педагоги, родители становятся полноценными субъектами организации спортивно-оздоровительной работы. Они включаются в проектную деятельность в роли консультантов, помощников, организаторов внеурочных мероприятий, и самое главное родители тесно взаимодействуют со своими детьми, что способствует налаживанию между ними доверительных отношений и положительно влияет на результативность освоения данной программы и процесса обучения в целом.

В соответствии с этим в программе выделены взаимозаменяемые инвариантные и вариативные модули. Вариативную часть программы составляют образовательные модули спортивных секций, спортивная медицина, спортивный пресс-центр.

Это позволяет сделать обучение школьников по программе актуальным современному времени, динамичным, насыщенным и соответствующим их разнообразным образовательным потребностям, а также много профильности дальнейшего обучения и выбора будущей профессии (первые профессиональные пробы).

**2.     Интеграция содержания программы**

**(программа деятельности «Школьный спортивный клуб «Рыцари XXI века»**

**урочной и внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Название модуля программы | Внеурочная деятельность |
| Спортивная секция «Волейбол» | Спортивная секция, соревнования |
| Спортивная секция «Футбол» | Спортивная секция, соревнования, показательные выступления |
| Спортивная секция «Лапта» | Спортивная секция, соревнования |
| Спортивная секция «Самбо» | Спортивная секция, соревнования, показательные выступления, проектная деятельность |
| Спортивная секция «Лыжная подготовка» | Спортивная секция, соревнования |
| Спортивная секция «Настольный теннис» | Спортивная секция, соревнования, показательные выступления, проектная деятельность |
| Спортивная секция «Шахматы» | Спортивная секция |

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Каждое занятие программы внеурочной деятельности состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя актуализацию имеющихся знаний и включение обучающихся в процесс целеполагания. В основной части занятия, обучающиеся знакомятся с содержанием различных учебных задач, в том числе проектного или исследовательского характера, выбирают уровень их выполнения (базовый или повышенный), анализируют их, взаимодействуют в процессе их выполнения и коллективно решают. Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

**3.     Планируемые результаты**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися программы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися программы:

•  осознание здоровья как социокультурного феномена в контексте физического, психологического и социального здоровья, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

•  планирование и организация самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

•  анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;

• управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Кроме этого программа предусматривает возможность и обязательность участия в деятельности школьного спортивного клуба «Радуга» педагогов, родителей, социальных партнеров и социум - разработаны модули программы, созданы условия для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях

**4.     Материально - техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название модуля программы** | **Инвентарь** |
| Спортивная секция «Волейбол» | Волейбольные мячи Mikasa 300  Сетка волейбольная |
| Спортивная секция «Футбол» | Футбольные мячи для мини футбола и детские |
| Спортивная секция «Лапта» | Мячи для большого тенниса  Бита для лапты |
| Спортивная секция «Самбо» | Школьные маты |
| Спортивная секция «Лыжная подготовка» | Лыжи |
| Спортивная секция «Шахматы» | Шахматы (доски и шахматы) |
| Спортивная секция «Настольный теннис» | Теннисные ракетки  Мячи для настольного тенниса  Теннисный стол |

**5.     График проведения мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие**  **(ответственный)** | **Сроки**  **проведения** | **Участники** |
| **Информационно-организационная работа** | | | |
| 1. | - анализ педагогического состава ШСК, обеспечение ШСК педагогическими кадрами.  **(директор, председатель Совета клуба)** | август - сентябрь | Администрация, Совет клуба, педагогические работники |
| 2. | - составление и утверждение плана работы ШСК на следующий год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий);  - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК);  **(председатель Совета клуба)** | сентябрь | Совет клуба, педагогические работники |
| 3. | - оформление информационного стенда клуба;  -размещение информации о деятельности клуба (расписание секций, отчеты о проведении соревнований, об участии команд в соревнованиях);  - презентация деятельности клуба на классных часах, родительских собраниях;  - принятие новых членов клуба;  - чествование спортсменов гимназии, добившихся высоких результатов.  **(Пресс-центр, Совет клуба).** | в течение года | Совет клуба, члены клуба, участники образовательных отношений школы |
| **Методическая работа** | | | |
| 4. | - выявление круга интересов членов клуба (учащиеся, родители, социум);  - анализ имеющихся программ доп. обр.;  - написание программ доп. обр.;  - согласование программ доп. обр.  **(администрация, совет клуба, педагоги ШСК)** | сентябрь | Администрация, Совет клуба, педагогические работники, члены клуба, участники образовательных отношений школы, жители района |
| 5. | - участие в семинарах, круглых столах, переговорных площадках, конференциях и других формах обмена опытом в район;  **(председатель Совета клуба, руководитель стажировочной площадки).** | в течение года | Члены клуба, педагогические работник |
| 6. | - консультирование педагогов, классных руководителей, родителей по вопросам ЗОЖ;  - оказание помощи в организации ШСК в микрорайоне, городе, регионе.  **(Совет клуба).** | в течение года | педагогические работники, члены клуба, участники образовательных отношений гимназии, жители микрорайона, заинтересованные лица из других организаций |
| 7. | - апробация и внедрение новых видов спорта;  - участие в деятельности РИП-ИнКО «Школа-территория здоровья»  **(Совет клуба, руководитель стажировочной площадки)** | в течение года | Педагоги ШСК, участники  площадки |
| **Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа** | | | |
| 8. | - подготовка спортивно-массовых мероприятий ШСК (разработка положений, сценариев и плана подготовки, проведения соревнований);  - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях, комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях;  - проведение соревнований;  - анализ, подведение итогов.  **(Совет клуба)** | в течение года | Члены клуба |
| 9. | Информационно-просветительская кампания «Здоровье-путь к успеху»  - спортивная викторина;  - конкурс рисунков, плакатов, буклетов, соц. роликов, презентаций;  - фестиваль подвижных игр;  -анимационно-креативное проектирование «Я выбираю ЗОЖ»;  - участие в профессиональных конкурсах.  **(Совет клуба)** | апрель | 1-9 классы, участники образовательных отношений, жители района |
| 10. | Классные часы по вопросам ЗОЖ  **(Совет клуба)** | 1 раз в месяц | 1-9 классы |
| 11. | Проведение утренней зарядки, флэш-моба  **(Совет клуба)** | систематически | Члены клуба, 1-4 классы |
| 12. | Участие во всех этапах ВОШ по физической культуре.  **(Совет клуба)** | Октябрь-январь | 5-9 классы |
| 13. | - подготовка спортивных команд для участия в соревнованиях различного уровня, в окружном этапе городской спартакиады школьников;  - непосредственное участие в соревнованиях;  - анализ выступления команд.  **(председатель Совета клуба, педагоги ШСК)** | в течение года | Члены клуба |
| 14. | - ОФП членов клуба;  - организация и проведение пробного тестирования норм ГТО;  - организация сдачи норм ГТО членами клуба в специализированных центрах.  **(председатель Совета клуба, педагоги ШСК)** | в течение года | Члены клуба |
| **Научно-исследовательская работа** | | | |
| 15. | - изучение влияния занятий физической культурой и спортом на организм человека (ведение дневника самоконтроля);  - изучение истории развития физической культуры и спорта;  - разработка проектов, исследовательских материалов и участие в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах физкультурно-спортивной направленности.  **(председатель Совета клуба, педагоги ШСК)** | в течение года | Члены клуба |
| **Социальное партнерство** | | | |
| 16. | - прием в секции детей, посещающих другие ОУ района;  - организация совместных мероприятий с другими ОО.  **(Совет клуба)** | в течение года | Члены клуба |
| 17. | - организация групп здоровья для взрослых;  - организация и проведение спортивных мероприятий с жителями микрорайона;  - участие команд гимназии в соревнованиях, проводимых в микрорайоне и на предприятиях.  **(Совет клуба)** | в течение года | Члены клуба, жители микрорайона, социальные партнеры |
| **Медицинское и психолого-педагогическое сопровождение** | | | |
| 19. | - организация медицинского обследования членов клуба;  - осуществление мониторинга состояния здоровья членов клуба.  **(Врач ФАП с. Тугур)** | в течение года | Члены клуба |
| 20. | -психологическое консультирование занимающихся, проведение игр, тренингов;  - консультирование родителей занимающихся.  **(педагог-психолог)** | в течение года | Члены клуба, участники образовательных отношений |
| 21. | - привлечение детей находящихся в социально-опасной ситуации в спортивные секции;  - организация летней занятости (летние спортивные, оздоровительные лагеря).  **(социальный педагог)** | в течение года | Члены клуба, дети «группы риска» |
| **Укрепление материально-технической базы** | | | |
| 22. | - систематический ремонт спортивных залов и спортивной площадки;  - мелкий ремонт спортивного инвентаря.  **(Совет клуба)** | в течение года | Члены клуба |
| 23. | - участие в конкурсах, грантах спортивной направленност;  - проведение акций, соревнований, конкурсов.  **(Совет клуба)** | в течение года | Члены клуба |
| **Контроль и руководство** | | | |
| 24. | - проверка ведения журналов педагогами;  - посещение занятий педагогов с целью контроля;  - контроль посещения занятий детьми, контроль наполняемости групп;  - анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий;  - коррекция плана работы ШСК.  **(администрация, Совет клуба)** | в течение года | Педагогические работники |

**6.     Формы подведения итогов и социальные эффекты реализации программы**

**(программа деятельности «Школьный спортивный клуб «РыцариXXI века»)**

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

1.     Заседание Совета ШСК.

2.     Отчет о деятельности ШСК на общешкольной конференции.

3.     Выявление лучших спортсменов школы.

**Социальные эффекты реализации программы:**

**-  на уровне образовательного учреждения**

 1.Разработка и реализация нормативно-правовой базы  здоровьесберегающей деятельности с учётом специфики образовательного учреждения.

 2.Положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса.

 3.Повышение профессиональной компетентности, активности педагогов и их участие в здоровьесберегающей инновационной деятельности.

 4.Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе учреждения.

 5.Развитие у коллектива образовательного учреждения готовности к совершенствованию  оздоровительного процесса.

 6.Привлечение внимания общественности к опыту работы образовательного учреждения по реализации современных форм организации внеурочной деятельности.

 7.Повышение рейтинга образовательного учреждения, применяющего технологии здоровьесбережения, в социуме.

8. Объединение всех участников образовательных отношений общей идеей проведения общешкольной Спартакиады.

9. Улучшение спортивной материально-технической базы образовательного учреждения.

**- на уровне обучающихся**

 1.Улучшение физического, психического и социального здоровья детей.

 2.Создание благоприятного психологического климата, развитие в детском коллективе отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности.

 3.Приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, о развитии олимпийского движения в стране и мире, знаний о личной гигиене, об опасности вредных привычек.

 4.Развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Приобретение навыков самооздоровления.

 5.Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание  ценности здоровья и здорового образа жизни.

 6.Развитие коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности ребёнка.

 7.Развитие инициативы, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию.

**- на уровне педагогов:**

 1.Снижение уровня заболеваемости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

 2.Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование индивидуальной концепции оздоровления.

 3.Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

4.Приобретение умений выявлять и минимизировать школьные факторы риска, негативно сказывающиеся на росте, развитии и здоровье детей.

 5.Расширение диапазона воспитательных мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности.

**- на уровне родителей обучающихся:**

 1.Формирование у родителей представлений о влиянии здоровья ребёнка на  успешность его  обучения, физическое и личностное развитие.

 2.Формирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка и умений учитывать их в процессе воспитания.

 3.Повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной и внеурочной деятельности.

 4.Обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания.

 5.Оптимизация детско-родительских отношений; формирование благоприятных стилей воспитания.

- **на уровне социума:**

1. Создание условий для занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью жителей микрорайона, обучающихся других образовательных учреждений.

2. Популяризация здорового образа жизни среди населения.

**7.     Список литературы, электронные образовательные ресурсы**

**Для учителя**

1.      Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Российская газета - Федеральный выпуск 31 декабря 2012 г. № 5976 (303);

2.      Федеральный закон от 04.12.2007 в ред. от 25.12.2012 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»// Российская газета от 8 декабря 2007 г. N 276, в Парламентская газета от 14 декабря 2007 г. N 178-180, Собрание законодательства Российской Федерации от 10 декабря 2007 г. N 50 ст. 6242

3.      Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 г. № 1065// Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2013 N 30235;

4.      Распоряжение правительства Российской Федерации «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 7 августа 2009 г.  № 1101-р// Собрание законодательства Российской Федерации от 17 августа 2009 г. N 33 ст. 4110

5. Методические рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 23.08.2011 г. № 2/34-454// http://sportobr.ru/files/ru/sections\_prod/23.pdf;

6. Сборник методических рекомендаций по созданию и организации деятельности школьных и студенческих спортивных клубов в структуре образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы// Составители: Анисимова М.В., Захаров В.В. – М: 2014 г. – 66 с.

7. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом/ ав.-сост. Г.С. Чеснокова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 168 с.

8. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ Под ред.д.п.н. С.В. Тетерского. – М: АРКТИ, 2007. – 96 с.

**Для обучающихся**

1.Большая олимпийская энциклопедия/ Д.С.Баскал и др. – М: Эксмо, 2008.

2.Голощапов Р. История физической культуры и спорта: учеб. Пособие/ Р. Голощапов. – М., 2001.

3. Лагутина М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры: учеб. пособие/М.Д. Лагутина.- Омск: изд-во СибГУФК, 2010. – 180 с.